

	UNIVERSIDAD DISTRITAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	
	FACULTAD DE CIENCIAS Y EDUCACIÓN	
	PROYECTO CURRICULAR DE	
	SYLLABUS	
	NOMBRE DEL ESPACIO ACADEMICO Epistemología e interdisciplinariedad	
CÓDIGO:	PERIODO ACADEMICO: 01 - 2020	NUMERO DE CREDITOS:
TIPO DE ESPACIO ACADEMICO:	NUMERO DE HORAS:	
OBLIGATORIO BASICO (x)	TRABAJO DIRECTO 32	
OBLIGATORIO COMPLEMENTARIO ()	TRABAJO MEDIADO 68	
ELECTIVO INTRINSECO ()	TRABAJO AUTONOMO 45	
ELECTIVO EXTRINSECO ()		
JUSTIFICACIÓN:		
<p>Este curso pretende establecer un marco de referencia epistemológica que permita abordar las discusiones sobre el problema de los saberes, las disciplinas y la complejidad de tal manera que las implicaciones epistémicas y políticas de la inter y la trans disciplinariedad puedan ser dilucidadas.</p> <p>Además una discusión sobre los nuevos Atlas del saber se hace pertinente para abordar la investigación en términos de segundo orden, en donde el sujeto adquiere otra perspectiva. Así los procesos reflexivos se hacen pertinentes en aras de re-pensar la investigación.</p>		
CONTENIDOS:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. El estudiante identificará la manera como el conocer se hace supervivencia y adaptación 2. El estudiante caracterizará la semejanza como autoridad del texto en los modos del saber. 3. El estudiante reconocerá el orden como episteme moderna en la funcionalización del mundo y su aplicabilidad científica. 4. El estudiante describirá la manera como la producción y el trabajo dibujan los discursos sociales y disciplinares 5. El estudiante argumentará como la primera y segunda guerra mundial cambio la perspectiva del saber y de la civilización occidental. 6. El estudiante interpretará los modos como se posiciona la postura decolonial y de epistemología del sur 7. El estudiante describirá los modos de la complejidad y sus implicaciones en la epistemología de las ciencias sociales 		
METODOLOGIA (Descripción de la metodología de acuerdo a las modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad: 1. Créditos académicos: trabajo directo, mediado y autónomo; 2. Competencias a desarrollar ver Artículo 4 Acuerdo No. 009/2006)		
<p>Básicamente se combinará la exposición magistral y el seminario. El seminario permitirá un horizonte teórico de discusión y de reflexión como forma de implementación y ejercicio de la investigación en su dimensión epistemológica lógica y metodológica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La habilidad de pensar la investigación de forma interdisciplinar. - La generación de espacios de negociación y debate sobre la discusión 		

interdisciplinar.

- De diseño y modelización de estrategias y lógicas de investigación.
- De interpretar y reorientar la acción en los contextos de investigación.

EVALUACION (Seguimiento evaluativo en relación con las competencias y modalidades de trabajo contenidas en la normatividad de la universidad)

La evaluación se realizará de acuerdo a la sesión cada una incorporará una forma evaluativa. En el caso de los seminarios el ensayo será la forma de evaluación de tal manera que la reflexión en torno a una pregunta generadora sea el detonante para la argumentación.

BIBLIOGRAFÍA, HEMEROGRAFIA, CIBERGRAFIA GENERAL Y/O ESPECIFICA:

- De Sousa Santos, Una epistemología del sur, 17 – 31, Clacso 2009
- Ibáñez, J.(1994). El regreso del sujeto, Introducción y capítulo 1, Siglo XXI, Madrid.
- Ginzburg, Carlo. Tentativas. Huellas. Raíces de un paradigma indiciario, cap 3 65 – 108, Ediciones desde abajo.
- Habermas, J (1990), Teoría y Práxis, Tecnos, Madrid. 49 - 82
- Mardones, J. (1994), Introducción, en Filosofía de las ciencias humanas, Antropos, Barcelona.
- Morin, E. (1994). . Cap. “Epistemología de la complejidad”. en Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad, Paidós, 1998, pág 421 – 446
- Prigogine Ilya, ¿El fin de la ciencia?, en Nuevos Paradigmas, cultura y subjetividad, Paidós, 1998, pág 37 - 60
- Foucault, Michel, Las Palabras y las cosas, Cap. 1,2 y 3, Siglo XXI, 1994.
- Morin, Edgar, Ciencia con conciencia, 1984, Anthropos, pág 97 – 132; pág 311 – 318
- Luhman, Niklas, Complejidad y modernidad, Editorial Trotta, 1998, Capítulo I.
- Ricoeur, Paul, Del Texto a la acción, F.C.E, Pág 169 – 196.
- Wallerstein, Immanuel, Abrir las ciencias sociales, Siglo XXI, 2001.